

Принято на Совете педагогов
Протокол № 1 от 31.08.2017г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад
№31» М.П. Казакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

на 2017-2018 учебный год

Разработала

учитель-логопед

Пырлик Т.В.

Троицк 2017 г.

Оглавление.

1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи и принципы деятельности
- 1.3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР
- 1.4. Аналитическая справка по группе
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

- 2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда
- 2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, специалистами ДОУ и семьями воспитанников

3. Организационный компонент программы

- 3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ
- 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса
- 3.4. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности

1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа учителя-логопеда Пырлик Татьяны Валерьевны предназначена для детей от 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих смешанную (старшую и подготовительную к школе) логопедическую группу МБДОУ «ЦРР- детский сад № 31» г.Троицк Челябинской области.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе логопедической группе является основным

необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
- Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения;
- Положением о логопедических группах ДОУ;
- а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.2. Цель, задачи и принципы деятельности

Рабочая программа учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год разработана с учетом целей и задач Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №31», потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями, посещающих смешанную группу для детей с нарушениями речи в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31».

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в смешанной логопедической группе для детей с нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития

детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: **формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.**

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает

педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть

полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня речевого развития.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех - пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются

мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня речевого развития.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно

употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические

нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, при третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.4. Аналитическая справка по группе

В 2017-2018 уч. г. в логопедическую группу зачислено 24 ребёнка. 12 детей старшего дошкольного возраста, 12 подготовительного к школе дошкольного возраста. По результатам обследования ПМПК все дети имеют диагноз общее недоразвитие речи: II уровень речевого развития – 2 ребёнка, III уровень речевого развития – 17 детей, IV уровень речевого развития – 5 детей. Кроме этого 15 детей имеют стёртую форму дизартрии, 5 детей – темпово-задержанный тип развития, 2 ребёнка – парциальную несформированность ВПФ.

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Домашний адрес	Диагноз	Дата обследования ПМПК № КЗ
1.	Азанов Егор Валентинович	15.01. 2010	Советская 137- 11	ОНР III уровня при СФД	26.05.2015 № 459
2.	Баскин Виктор Сергеевич	08.10. 2010	С. Лазо 40	ОНР III уровня Темпово-задержанный тип развития	26.05.2015 № 460
3.	Беридзе Варвара Тимуровна	20.04. 2009	Фрунзе 33	ОНР IV уровня при СФД	25.06.2014 № 542
4.	Бикчентаев Эмиль Ринатович	29.10. 2009	Мотова 44	ОНР IV уровня при СФД	26.05.2015 № 464
5.	Болотова Мария Валентиновна	26.07. 2010	Советская 32-2	ОНР III уровня	26.05.2015 № 465
6.	Васильева Кира Станиславовна	24.07. 2009	Селиванова 51- 8	ОНР III уровня при СФД	26.05.2015 № 453
7.	Васяев Максим Евгеньевич	24.12. 2009	С. Кривой 46	ОНР IV уровня при СФД	26.05.2015 № 458
8.	Воронов Андрей Николаевич	19.10.2 010	Красноармейск ая 61-34	ОНР III уровня при СФД	26.05.2015 № 466
9.	Горшков Иван Николаевич	06.11. 2009	Пролетарская 31	ОНР III уровня при СФД, парциальная несформированность ВПФ	25.06.2014 № 543
10.	Диденко Иван Васильевич	24.04.2 009	Чурикова 2-5	ОНР III уровня при СФД	25.06.2014 № 536
11.	Лохов Илья Антонович	25.12. 2008	4 м/р-он 55-33	ОНР III уровня при СФД	26.05.2015 № 456
12.	Мишина Виктория Алексеевна	17.11. 2010	Пархоменко 28	ОНР III уровня при СФД	26.05.2015 № 468
13.	Некрасов Никита Викторович	15.11. 2010	Советская 37- 66	ОНР III уровня Темпово-задержанный тип развития	26.05.2015 № 462

14.	Паневин Дмитрий Александрович	07.01. 2009	Северная 115	ОНР III уровня при СФД	25.06.2014 № 545
15.	Петерсон Сергей Александрович	18.03. 2010	Ильина 69	ОНР II уровня, моторная алалия Темпово-задержанный тип развития	25.06.2014 № 537
16.	Попкова Виталина Витальевна	19.03. 2009	С. Ясные Поляны Школьная 29	ОНР III уровня	25.06.2014 № 541
17.	Попов Никита Викторович	06.04. 2009	5 м/р-он 10-33	ОНР III уровня	26.05.2015 № 467
18.	Сабитов Артём Ринатович	07.11. 2010	Коммуны 36	ОНР II уровня Темпово-задержанный тип развития	26.05.2015 № 454
19.	Салимбаев Артём Рустамович	23.12. 2008	Веденеева 45	ОНР IV уровня при СФД	26.05.2015 № 457
20.	Соколова Ева Викторовна	29.04. 2009	Карташова 421-4	ОНР IV уровня при СФД	25.06.2014 № 544
21.	Ткаченко Александр Дмитриевич	30.12. 2009	Ловчикова 68а-21	ОНР III уровня	27.08.2015 № 665
22.	Цибиленко Константин Андреевич	10.11. 2010	2 м/р-он 2-52	ОНР III уровня при СФД Темпово-задержанный тип развития	26.05.2015 № 463
23.	Юденков Николай Викторович	04.11. 2009	Красноармейск ая 53-38	ОНР III уровня при СФД парциальная несформированность ВПФ	20.06.2014 № 497
24.	Юлдашов Назар Шахназарович	29.06. 2009	Городская 30	ОНР III уровня при СФД	25.06.2014 № 539

1.5. Планируемые результаты

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является **реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей от 5 до 7 лет.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики

логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.А. Волковой.
Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Сводная ведомость логопедического обследования

№	Ф. И. ребёнка	Звукопроизношение		Слоговая структура		Фонематические		Пространственная		Словарный запас		Грамматический строй.		Связная речь.		Артикуляционная		Мелкая моторика		Средний балл	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																					
2																					
Средний балл																					

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в общество.**

В конце обучения в логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;

- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

Промежуточные планируемые результаты.

В конце обучения в **старшей логопедической группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

▪ *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

▪ *Развитие литературной речи:*

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

▪ *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева).

▪ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

В конце обучения в подготовительной к школе логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

■ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

■ *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

▪ *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- пользуется естественной интонацией разговорной речи;

- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

▪ *Развитие литературной речи:*

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

▪ *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- называет любимые сказки и рассказы;

- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- может импровизировать на основе литературных произведений.

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева).

- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Задачи по образовательной области «Речевое развитие» Руководствуясь главной целью коррекционно-логопедической работы, можно выделить несколько основных задач Рабочей программы учителя-логопеда ДООУ:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

В 2017-2018 учебном году перед учителем-логопедом старшей подгруппы для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

В 2017-2018 учебном году перед учителем-логопедом подготовительной к школе подгруппы для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);

- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

2. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в старшей и подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе составлено на основе программы:

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Филичева Т.Б., Туманова Т.В.) с учетом положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 31» и ФГОС ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в смешанной логопедической группе в 2017-2018 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДООУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В логопедической группе МБДОУ «ЦРР - детского сада № 31» воспитанники осваивают сразу 2 образовательные программы: общеобразовательную и коррекционную. Количество занятий в неделю, регламентированных основной образовательной программой ДОУ достаточно велико, поэтому добавление и увеличение количества коррекционных логопедических занятий невозможно в связи с соблюдением норм СанПин. Исходя из этого, коррекционную программу

(авторы Т.Б. Филичева и др.) было необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в данном образовательном учреждении. Именно поэтому количество фронтальных логопедических занятий было уменьшено по сравнению с типовой программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной без уменьшения объема изученного материала, а лишь за счет его уплотнения и выбора наиболее продуктивных и современных приемов и методов коррекции речи детей.

В старшей логопедической подгруппе проводится 2 фронтальных логопедических занятия (понедельник, среда) продолжительностью 20-25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

В подготовительной к школе логопедической группе проводится 3 фронтальных логопедических занятия (понедельник, среда, четверг) продолжительностью 25-30 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Во вторник и пятницу учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.).

1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - <i>тема в соответствии с возрастом детей</i>
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»

4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
1-я неделя января	Каникулы
2-я неделя января	«В гостях у сказки»
3-я неделя января	«Этикет»
4-я неделя января	«Моя семья»
1-я неделя февраля	«День детской книги»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности» «Быть здоровыми хотим»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Миром правит доброта»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Маленькие исследователи»
3-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
4-я неделя марта	«Встречаем птиц»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя апреля	День посадки деревьев
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День Победы»
3-я неделя мая	«Мир природы» Мониторинг
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад», «Вот мы какие стали большие» - тема в соответствии с возрастом детей

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время

прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда Пырлик Татьяны Валерьевны, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе на 2017-2018 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми.
- **Перспективный план работы** в старшей логопедической группе на 2017-2018 учебный год
- **Перспективный план работы** в подготовительной логопедической группе на 2017-2018 учебный год
- **Календарный план работы** в старшей логопедической подгруппе на 2017-2018 учебный год.
- **Календарный план работы** в подготовительной к школе логопедической подгруппе на 2017-2018 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 31» г.Троицк

Годовой план работы

учителя-логопеда Пырлик Т.В.
на 2017-2018 учебный год.

Цель всего педагогического процесса в ДОУ: создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО

Задачи:

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО
3. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Основные направления работы учителя-логопеда в 2017-2018 учебном году.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
Диагностическая работа			
1.	Логопедическое обследование детей логопедической группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей	Сентябрь, май	Речевые карты
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ, направление детей на ПМПК для зачисления в логопедическую группу	Апрель – май, август	Журнал профилактической работы
3.	Участие в ПМПК Троицкого городского округа	По графику работы ПМПК	Коллегиальное заключение ПМПК
Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми логопедической группы			
1.	Проведение непосредственной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и	В течение учебного года	Тематическое планирование, календарное планирование

	развитию самостоятельной развернутой фразовой речи, обучению грамоте детей старшей и подготовительной к школе логопедических подгруппах.		
2.	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД, конспекты индивидуальных занятий
Организационно-методическая работа			
1.	Комплектование группы, утверждение списка группы	До 1 сентября	Список логопедической группы
3.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы
5.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
6.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
7.	Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных	В течение года	Речевые карты, индивидуальные перспективные планы

	домашних тетрадей детей		работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради
8.	Участие в работе творческой группы ДОУ по обеспечению введения ФГОС ДО	В течение года	Разработка практических материалов
Работа с педагогами ДОУ			
1.	Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей логопедической группы на педагогическом совете ДОУ	Конец сентября	Протокол педагогического совета, результаты диагностики
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями группы, медицинским работником	В течение года по мере необходимости	Анализ работы за год
3.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях: 1. Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста	октябрь	Практический материал (презентация-консультация)
	2. Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков	ноябрь	Практический материал (презентация-консультация)
	3. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук в играх с песком	декабрь	Практический материал (презентация-консультация)

	4. Развитие фонематического слуха у детей	январь	Практический материал (презентация-консультация)
	5. Дидактические игры и пособия, применяемые для развития речевого дыхания, силы голоса и интонационной выразительности	февраль	Практический материал (презентация-консультация)
	6. Приёмы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	март	Практический материал (презентация-консультация)
	7. Нравственно-эстетическое воспитание детей с отклонениями в речевом развитии	апрель	Практический материал (презентация-консультация)
4.	Консультация для музыкальных руководителей ДОУ «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»	ноябрь	Практический материал (презентация-консультация)
5.	Консультация для физинструкторов: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»	февраль	Практический материал (презентация-консультация)
6.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы за учебный год - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	Май	Годовой отчет по работе

Работа с родителями			
1.	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи логопедической работы в старшей и подготовительной к школе группе. Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте	Сентябрь	Протокол собрания, консультация-презентация
	Б) Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению	Январь-февраль	Протокол собрания, консультация
	В) Подведение итогов коррекционного обучения в логопедической группе. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.	Май	Протокол собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников»
2.	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы
	2) Обучаем грамоте, играя или как научить ребенка читать	Октябрь	консультация-презентация
	2) Проведение с детьми артикуляционной гимнастики	Ноябрь	консультация-презентация
	3) Играем пальчиками и развиваем речь	Декабрь	консультация-презентация
	4) Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	Январь	консультация-презентация
	5) Обогащаем словарь детей	Февраль	консультация-презентация
	6) Речевая готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению	Март	консультация-презентация

	7) Выбираем книги для чтения, или какую литературу нужно читать ребенку 5-7 лет	Апрель	консультация-презентация
	8) Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения. Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май	консультация-презентация
3.	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года	Журнал учета консультативной работы
Оснащение кабинета			
1.	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	В течение года	Дидактические игры, игрушки, пособия

Повышение профессиональной квалификации			
1.	Участие в МО учителей-логопедов г. Троицка. Участие в планировании работы МО. Выступление с докладом на МО.	В течение года: октябрь, декабрь, февраль, апрель	План работы МО на 2017-2018 учебный год, протоколы МО, справки по проведенному МО
2.	Подготовка к аттестации на высшую квалификационную категорию. Обобщение опыта работы.	В течение года	Документация к аттестации, пополнение портфолио
3.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ	В течение года	Письменные материалы
4.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
5.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
6.	Работа над темой: «ФГОС в работе учителя-логопеда ДОУ. Приведение коррекционно-образовательного процесса и документации учителя-логопеда в соответствие с ФГОС ДО»	В течение года	Практические материалы

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи в старшей логопедической группе

Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»

на 2017-2018 учебный год.

Составлено на основании

«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

(авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)

Учитель-логопед: Пырлик Т.В.

г. Троицк 2016г.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов.	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Урожай», «Детский сад», «Мой дом», «Животный мир», «Народная культура и традиции», «Я - человек», «Дружба», «Транспорт», «Здоровей-ка», «Наш быт», «Кто как готовится к зиме»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Новогодний калейдоскоп», «Город мастеров», «В гостях у сказки», «Этикет», «Семья», «Азбука безопасности», «Наши защитники», «Маленькие исследователи»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Женский день», «Миром правит доброта», «Быть здоровыми хотим», «Весна шагает по планете», «Цирк», «Встречаем птиц», «Космос», «Волшебница вода», «Праздник весны и труда», День Победы», «Мир природы», «Вот какие мы стали большие».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное

	числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

	элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур .
--	---	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 31»

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи

подготовительной к школе логопедической группе

Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»,

на 2017-2018 учебный год.

(Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей»;

авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.)

Учитель-логопед Пырлик Т.В.

Троицк 2016 г.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.

(фонематического, слогового, анализа предложения)	2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.) 4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	2. Учить полному звуковому анализу слов типа: (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями . 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов	2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «День знаний», «Осень», «Урожай», «Детский сад», «Мой дом, моя	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Новогодний калейдоскоп», «Город мастеров», «В	Расширение и уточнение словаря по темам: «Женский день», «Миром правит доброта», «Быть здоровыми

	страна», «Животный мир», «Народная культура и традиции», «Я - человек», «День народного единства», «Транспорт», «Здоровей-ка», «Наш быт», «Кто как готовится к зиме»	гостях у сказки», «Этикет», «Семья», «Азбука безопасности», «Наши защитники», «Маленькие исследователи»	хотим», «Весна шагает по планете», «День смеха», «Встречаем птиц», «Космос. Приведём планету в порядок», «Волшебница вода», «Праздник весны и труда», День Победы», «Мир природы», До свиданья, детский сад».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных ед. числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во мн. число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных два и пять с существительными.	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в ед. и мн. числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детёнышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии

	3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	серии картин.	сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетрадах.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.	1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. работа по развитию конструктивного праксиса. 3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. составление букв из элементов 5. печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 31» г.Троицк

Календарный план

непосредственной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной
речи и обучению грамоте

в старшей/подготовительной логопедической группе

на 2017-2018 учебный год.

Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».

Учитель-логопед:

Пырлик Т.В.

Троицк 2016 г

Сентябрь

Неделя	Тема	Тема по обучению грамоте	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
I	Тема «Здравствуй, детский сад. Игрушки.»	Звук А Выделение начального ударного гласного	Пособия: - бумага, карандаши, шаблоны; - фотовыставка «Детский сад»; - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.	Мероприятия: - оформление логопедического уголка для родителей; - анкетирование родителей, сбор документов; - родительское собрание на тему «Логопедическая группа, что это такое».
II	Тема: «Мой дом, мой город. Мебель. Посуда.»	Звук У Выделение начального ударного гласного	Пособия: - альбомы семейных фотографий; - кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек; - выставка фотографий «Мой родной город»; - иллюстрации предметов на обобщение понятий «Мебель», «Посуда», «Дома», «Улица»	Мероприятия: - познакомить с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок (логопедический уголок); - индивидуальные консультации для родителей «Готовность к школьному обучению»;
III	Тема: «Урожай. Овощи. Фрукты»	Звук О Выделение начального ударного гласного	Пособия: - картины, отражающие уборку урожая; - «Лото» с изображением овощей, фруктов, ягод, грибов и т.д.; - дидактическая игра «Какой сок, какое варенье?» - картинки с изображением, овощей, фруктов, ягод.	Мероприятия: - консультации для воспитателей по теме «Словесные игры по теме «Урожай»; - памятка для родителей в логопедический уголок «Лексическая тема «Урожай».
IV	Тема: «Краски осени. Осенняя одежда, обувь»	Звук И Анализ звукового ряда из двух гласных	Пособия: - иллюстрации об осени; - дидактические игры «Какое время года», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки»; - лото «Одежда», «Обувь».	Мероприятия: - пословицы, поговорки, загадки о признаках осени (логопедический уголок) - индивидуальные консультации для родителей «Учим стихи об осени».

Неделя	Регламент	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Содержание работы
I	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «До свидания, лето» Учить составлять простые предложения. Закрепить умение отвечать на вопросы. Развивать самостоятельную речь.	1.Игра «Познакомимся» 2. Игра «Закончи предложение» (на тему Лето) 3.Игра «Найди картины о лете и объясни почему?» 4.Игра «Угадай, что я покажу»
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема: «Город знаний – Звукоград. Звук А» Дать понятие о гласном звуке. Учить различать звук «А» (в начале, середине, конце). Закрепить понятие «звук», «буква», «слово», «предложение».	1.Установка на путешествие в город: артикуляционная гимнастика, самомассаж, упражнения на мелкую мускулатуру. 2.Работа с моделями гласных звуков, звуковыми дорожками, звуковыми линейками. 3..Игра «Угадай звук и выполни задание» 4. Игра «Короткие и длинные слова» 5.Упражнения на звуки (звуковые тренажеры). 6.Работа в тетрадях
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Детский сад. Игрушки» Учить различать разные виды игрушек. Закрепить назначение предметов. Упражнять в согласовании	1.Игра «Здравствуйте» 2.Рассматривание игрушек. 3.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

		ое развитие»	существительных с прилагательными	4.Игра «Какого предмета не стало» 5.Задание «выбери предмет» 6. Игровое задание «Какая....., что делает.....?»
II	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Мой дом» Закрепить знания о комнатах в квартире, доме. Упражнять в классификации «Мебель», «Посуда», составлении простых предложений по картинкам.	1.Проблемная ситуация «Помоги кукле Кате» 2.Отрабатывание текста короткого стихотворения с помощью мнемотаблицы «1,2,3,4 – много мебели в квартире... 3.Игра «Разложи предметы по полкам» (посуда, мебель, одежда, обувь) 4.Задание – расскажи о предмете (составление предложения)
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «ЗвукУ» Учить различать звук У. Упражнять в подборе слов на звук «У», составлять предложения с заданными словами.	1. Артикуляционная гимнастика, самомассаж, упражнения на мелкую мускулатуру. 2. Упражнение «Угадай, чей звук» 3. Работа с символами гласных звуков. 4.Игра «Поймаем звук». 5.Игра «Изображаем букву» 6..Работа в тетрадях
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,	Тема «Дом, в котором я живу» Учить называть свой домашний адрес. Учить составлять короткий рассказ, пользуясь схемами.	1.Упражнение «Назови свой домашний адрес» 2. Игра «Мы по улице идем» 3. Составление рассказа на тему «Дом, в котором я живу»

		«Познавательное развитие»		
III	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Собираем урожай» Закрепить умение классифицировать «Овощи, фрукты, ягоды», называя их предметы. Упражнять в согласовании существительного с числительным; существительного с прилагательным. Развивать мышление.	1. Игра «Разложи по корзинам» 2. Игра «Огород – сад» 3. Задание – назови какой овощ или фрукт. 4. Игра «Магазин» (покупаем фрукты и яблоки-числительное + существительное)
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Звук О» Различать звук «О» (начало, середина, конец) и среди звуков «А, У» в начале слова. Закрепить понятия «слово», «предложение». Развивать ритмическую сторону слова.	1. Установка на путешествие в город: артикуляционная гимнастика, самомассаж, упражнения на мелкую мускулатуру. 2. Работа с моделями гласных звуков. 3. Игра «Разложи картинки по местам» 4. Игра «Где спряталась О» 5. Составление предложений по заданным картинкам. 6. Работа в тетрадях
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Звук И» Познакомить с буквой и звуком И. Развивать фонематический слух: умение находить слова со звуком И в начале и в конце. Упражнять в нахождении слов на картине (дежурный звук И).	1. Установка на путешествие: артикуляционная гимнастика, упражнения на мелкую мускулатуру. 2. Работа с моделями гласных звуков, звуковыми пеналами, звуковыми линейками. 3. Выкладывание слов ИВА, ПИСК, САНИ. 4. Игра «Угадай звук и выполни задание» 5. Письмо

IV	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Золотая осень» Учить подбирать существительные к слову «осенний». Познакомить с многозначным словом «золотой». Закрепить осенние месяцы. Развивать умение подбирать краски к ранней, середине, поздней осени.	1.Упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Минибеседа об осени. 3.Игра «Скажи об осени красиво» 4.Игра «Найди, что может быть осенним» 5.Задание – выбрать краски осени. 6.Проблемное решение задачи – почему осень называют золотой? 7.Подведение итогов.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Звук Ы» Познакомить с буквой и звуком Ы. Развивать навыки звукового анализа слов из 4-5 звуков, фонематический слух: умение находить слова со звуком Ы в середине и в конце. Упражнять в нахождении слов, предложений на картине (дежурный звук Ы).	1.Установка на путешествие: артикуляционная гимнастика, упражнения на мелкую мускулатуру. 2.Работа с моделями гласных звуков, звуковыми пеналами, звуковыми линейками. 3..Игра «Угадай звук и выполни задание» 4. Игра « Найди слова и предложения» 5.Упражнения на звуки (звуковые тренажеры). 6.Письмо
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Звук Э» Познакомить с буквой и звуком Э. Развивать навыки звукового анализа слов из 4-5 звуков, фонематический слух: умение находить слова со звуком Э в начале, середине и в конце. Упражнять в нахождении слов, предложений на картине (дежурный звук Э).	1.Установка на путешествие: артикуляционная гимнастика, упражнения на мелкую мускулатуру. 2.Работа с моделями гласных звуков, звуковыми пеналами, звуковыми линейками. 3..Игра «Угадай слово и выполни задание» 4. Игра « Найди звук в слове» 5.Упражнения на звуки (звуковые тренажеры). 6.Письмо

ОКТАБРЬ

Неделя	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
I	Тема «Животный мир. Домашние, дикие животные и птицы.»	Пособия: - картинки: «Домашние животные», «Домашние птицы»; - картины из серии «Дикие животные»; - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; - иллюстрации с изображением животных; - игры «Найди маму»; «Назови семью домашних птиц».	Мероприятия: В копилку для родителей: - загадки о птицах и животных, - чистоговорки и потешки о птицах и животных для развития дикции.
II	Тема: «Я – человек. Части тела»	Пособия: - картины для рассматривания «Я и моё тело»; - дидактические игры: «Угадай из какой сказки», «Чей персонаж» - дидактическая игра «Собери портрет».	Мероприятия: - индивидуальные консультации «Что читать детям» (К;И Чуковский «Доктор Айболит», «Бармалей», «Тараканище»; Н;Носов «На горке»; И; Туричин «Человек заболел»; В; Осеева «Волшебное слово»; русские народные сказки: «Снегурочка», «Маша и медведь», белорусская сказка «Жихарка»).
III	Тема: «Народная культура и традиции. Продукты питания»	Пособия: -картины с изображением разного жилища русского человека; - куклы в народных костюмах; - иллюстрации с национальными блюдами.	Мероприятия: - эссе о народном празднике Покрове, - в копилку родителям поговорки: «Октябрь холоден, да сыт», быстро тает октябрьский день – не привяжешь за плетень».
IV	Тема: «Наш быт. Бытовая техника»	Пособия: - картинки с «умными машинами»; - дидактическая игра «Кому что нужно»; -плакаты «Правила безопасного поведения дома».	Мероприятия: - рекомендации к книге Г. Остера «Вредные советы».

Не-де-ля	Регламент	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Содержание работы
I	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Животные и птицы» Познакомить с названием звериной и птичьей семьи. Закрепить понятия «Домашние птицы и животные», «Дикие животные», «Птицы». Упражнять в словообразовании детенышей животных и птиц.	1.Пальчиковая гимнастика «Птичка» 2.Решение проблемной ситуации – чем отличаются птицы от животных 3.Игра «Найди место животному и птице» 4.Игра «Летает не летает» 5.Знакомство с семействами петуха, гуся, селезня и индюка. 6. Упражнения «Назови детенышей, детеныша» (суффиксы – -ата, -ята и -онок, -ёнок)
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Звук М-МЬ» Учить различать звуки «М и МЬ» в начале, середине, конце; определять мягкие и твердые звуки. Развивать навыки анализа слов, предложений.	1. Установка на занятие. 2.Игра «Сколько звуков в слове?» 3. Работа с пеналами, выкладывание звукоряда слов: Ум, Мак, Мост. 4. Работа с кассами: выкладывание слов. 5. Динамическая пауза «Изобразим букву М». 6. Игра «Мик или Мок». 7. Игра «Составь предложение по осенним картинкам» 8. Подведение итогов. 9.Письмо
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,	Тема «Звук Н и НЬ» Учить различать звуки Н и НЬ. Закрепить умение делить слова на части, составлять предложения. Развивать фонематический	1.Пальчиковая гимнастика «Птичка», артикуляционная «Язычок собаки», звуковая гимнастика. 2. Различение звуков Н и НЬ (ежи в синем и

		«Познавательное развитие»	слух.	зеленом костюмах) 3.Работа с пеналами, азбуками (звуковые ряды слов Нос, Нитки, Олень, Пень; составление слов Ну, Но, На) 4.Игровая ситуация «Отхлопаем, протопаем, попрыгаем слова» 5.Составление предложений по картинам. 6.Письмо
II	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Части тела» Познакомить с частями тела человека. Уточнить понятия «подбородок», «затылок», «локоть». Упражнять в подборе прилагательных, глаголов; составлении предложений с предлогами. Познакомить детей с понятием «имя», как мы различаем друг друга. Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях из своей жизни.	1.Установка на занятие: поговорим о частях тела человека. 2.Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик....» 3.Рассматривание картин, на которых изображены части тела человека. Вопросы: -Что это? - Для чего это нужно человеку? -Как ухаживать? 4. Дидактические игры «Какая, какой?», «Что делает?» 5.Динамическая пауза 6. Составление предложений с предлогами «в» «из». 7. Подведение итогов.

	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Звуки В и Вь» Познакомить с буквой В и звуками В, Вь. Звуковой анализ слов: АВ, ВО, ИВА. Учить находить слова и предложения на картине.	1. Установка на занятие. 2. Упражнения на мелкую моторику. 3. Характеристика звуков В, Вь, различение твёрдых и мягких звуков. 4. Работа с пеналами. 5. Работа с кассами. 6. Динамическая пауза 7. Игра «Ищем слова и предложения по картине». 8. Подведение итогов. 9. Письмо.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Звуки В и Вь» Познакомить с буквой В и звуками В, Вь. Звуковой анализ слов: АВ, ВО, ИВА. Учить находить слова и предложения на картине.	1. Установка на занятие. 2. Упражнения на мелкую моторику. 3. Характеристика звуков В, Вь, различение твёрдых и мягких звуков. 4. Работа с пеналами. 5. Работа с кассами. 6. Динамическая пауза 7. Игра «Ищем слова и предложения по картине». 8. Подведение итогов. 9. Письмо.

III	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Русские сказки» Познакомить детей с древним русским словом «коло», от которого произошли слова кольцо, колесо, колобок (круг). Развивать умение различать вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения. Упражнять в образовании слов из двух слов.	1. Упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Рассказ о слове «коло». 3. Показ карты – что это за сказка? 4. Игра «Угадай, как поет колобок?» 5. Показ восклицательного и вопросительного знаков. 6. Упражнение на различение вопросительных и восклицательных предложений. 7. Объяснение как образуются слова «длинноухий, косолапый, зеленоглазый, рыжехвостая» 8. Упражнение в образовании слова из двух слов. 9. Подведение итогов.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Твёрдый-мягкий. Звук Ф и Фь» Развивать фонематическое восприятие. Различать твердые и мягкие звуки. Делить слова на части. Составлять схемы предложений.	1. Установка на занятие - в городе праздничное гуляние. 2. Пение по схемам – таблицам. 3. Сравнение звуков, их характеристика. 4. Игры «Феня или Фая» 5. Игра «Живые буквы» 6. Игра «Живое слово» (Фу, Уф, Фома) 7. Игра «Живое предложение» 8. Работа со схемой «От звука к рассказу» 9. Письмо
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Тема «Твёрдый-мягкий. Звук Ф и Фь» Развивать фонематическое восприятие. Различать твердые и мягкие звуки. Делить слова на части. Составлять схемы	1. Установка на занятие - в городе праздничное гуляние. 2. Пение по схемам – таблицам.

		развитие», «Познавательное развитие»	предложений.	3.Сравнение звуков, их характеристика. 4. Игры «Феня или Фая» 5. Игра «Живые буквы» 6. Игра «Живое слово» (Фу, Уф, Фома) 7.Игра «Живое предложение» 8.Работа со схемой «От звука к рассказу» 9.Письмо
IV	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Умные машины и приборы» Закрепить названия электроприборов и их предназначение. Упражнять в образовании существительных с суфф. –ик, -ок, -ек.; качественных прилагательных. Закрепить знания об опасных предметах в доме. Развивать диалогическую речь. Воспитывать культуру речевого общения.	1.Установка на занятие. 2.Сравнение телевизора и пылесоса – что разное в этих предметах, что общее. 3.Выделение электроприборов, их предназначение. 4.Назвать правила обращения с электроприборами. 5. «Путешествие в Лилипутию» 6.Логоритмика 7.Игра – задание «Какой предмет?» 8.Решение кроссворда. 9.Подведение итогов

	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «В-Ф» Продолжать знакомить с буквами и звуками В и Ф. Учить различать звонкие и глухие звуки. Развивать звуковой анализ слов. Уточнить понятие слог, слово, предложение.	1.Установка на занятие. 2.Характеристика звуков В и Ф. 4.Составление звукового ряда из трех звуков. 5. Звуковой анализ слогов Уф, Ав, Во, Фу. 6.Игра «Поставь слова на место» 7.Составление схем предложений. 8Письмо
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «ВЬ-ФЬ. Звонкие - глухие» Продолжать знакомить с буквами и звуками В и Ф. Учить различать звонкие и глухие звуки. Развивать звуковой анализ слов. Уточнить понятие слог, слово, предложение.	1.Установка на занятие. 2.Характеристика звуков Вь и Фь. 4.Составление звукового ряда из трех звуков. 5. Звуковой анализ слогов Уф, Ав, Во, Фу. 6.Игра «Поставь слова на место» 7.Составление схем предложений. 8Письмо

НОЯБРЬ

Неделя	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
I	Тема «День народного единства»	Пособия: - иллюстрации г. Москвы, - иллюстрации о городах России; - наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас - наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.).	Мероприятия: - задание – вместе с ребенком графически изобразить путь от дома до детского сада;
II	Тема: «Транспорт»	Пособия: - наглядно-дидактические пособия. Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицeйская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер.	Мероприятия: В копилку для родителей: - забавные стихи о правилах дорожного движения, - стихи о правилах поведения в общественном транспорте.
III	Тема: «Здоровейка»	Пособия: - открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх; - дидактическая игра «Опасно-неопасно»; - схема зрительной гимнастики.	Мероприятия: В копилку для родителей: - картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о здоровье; - картотека народных игр.
IV	Тема: «Кто как готовится к зиме»	Пособия: - алгоритмы изображения животных; - схемы перелетов птиц, - картинки с изображением подготовки зверей к зиме.	Мероприятия: - оформление проекта «Как вести себя в лесу».

Не-де-ля	Регламент	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Содержание работы
I	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «День народного единства - родина» Познакомить с синонимами слова «Родина». Упражнять в изменении прилагательного «родной» в роде, числе. Упражнять в словообразовании глаголов с помощью приставки: идти, ехать. Развивать мышление. Продолжать развивать умение вести диалог отвечать на вопросы полным ответом; объяснять, рассуждать в ходе обсуждения проблемы. Воспитывать уважение к своей стране.	1.Упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Чтение стихотворения о Родине. 3.Объяснение слова Родина, как по-другому можно сказать (отечество, отчизна). 4.Задание: О ком можно сказать «родной, родная, родное, родные», о чем можно сказать «родной, родная, родное, родные». 5.Физ. минутка. 6.Игра с картой «Турист по стране шел», «Поезд ехал». 7.Решение логических задач. 9.Подведение итогов.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «К-КЬ» Продолжать развивать фонематический слух, различать мягкие и твердые звуки. Продолжать учить делить слова на части, составлять схемы предложений.	1. Установка на занятие 2.Характеристика звука К. 3.Выделение звука в конце и начале слова. 4. Игра « Кок или Кек» 5.Работа с кассами, выкладывание слов КОМ, МАК. 6.Игра «Живые слоги» 7.Игра «Прошагаем слово»

				8.Работа с пеналами, составление схем предложений. 9. Составление предложений по заданным схемам. 10.Письмо.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «К-КЬ» Продолжать развивать фонематический слух, различать мягкие и твердые звуки. Продолжать учить делить слова на части, составлять схемы предложений.	1. Установка на занятие 2.Характеристика звука К. 3.Выделение звука в конце и начале слова. 4. Игра «Кок или Кек» 5.Работа с кассами, выкладывание слов КОМ, МАК. 6.Игра «Живые слоги» 7.Игра «Прошагаем слово» 8.Работа с пеналами, составление схем предложений. 9. Составление предложений по заданным схемам. 10.Письмо.
II	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Транспорт» Закрепить название видов транспорта: водный, воздушный, ж-дорожный, гужевой, наземный. Упражнять в образовании слов с суфф. – ца; использование слова «метро» в предложении. Формировать чувство ответственности на дороге.	1.«Назвать лишний предмет», установка на занятие. 2.Классификация видов транспорта 3.Игра «Путешествие» 4.Логоритмика 5.Образование женских профессий на транспорте с суфф. – ца. 6.Дидактический рассказ. 7.Игра «Какая машина приедет на помощь» 8.Итог

	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Г-Гь» Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие звуки. Развивать звуковой анализ слов. Упражнять в согласовании слов в предложении.	1. Установка на занятие. 2. Характеристика звуков Г и Гь. 3. Работа с пеналами. 4. Работа с кассами: выкладывание слов ГАМ, ГОН, ГА. 5. Физ. пауза 6. Игра «Исправь предложение» 7. Игра «Составь предложение по картине» 8. Письмо
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Г-Гь» Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие звуки. Развивать звуковой анализ слов. Упражнять в согласовании слов в предложении.	1. Установка на занятие. 2. Характеристика звуков Г и Гь. 3. Работа с пеналами. 4. Работа с кассами: выкладывание слов ГАМ, ГОН, ГА. 5. Физ. пауза 6. Игра «Исправь предложение» 7. Игра «Составь предложение по картине» 8. Письмо
III	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Я - здоровье берегу» Закрепить знания о человеке, о том, как сохранить здоровье, активизировать и систематизировать словарь детей по теме. Развивать память, мышление, внимание, связную речь, координацию речи и движения. Воспитывать культуру здоровья, чистоплотность, опрятность. Закрепить знания о видах спортивных игр, порядке ведения соревнований, их видах. Уточнить понятия «финиш», «старт», «рекорд».	1. Сообщение темы и цели занятия. 2. Загадки о предметах личной гигиены. 3. Дидактическая игра «Выбери нужный предмет». Физминутка 4. Беседа о микробе. 5. Пальчиковая гимнастика «Моем руки» 6. Правила здорового образа жизни в схемах. 7. Точечный массаж с элементами дыхательной гимнастики. 8. Итог занятия. Какие предметы личной гигиены мы вспомнили на занятии? Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?

	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «К и Г» Учить различать звуки в разной позиции. Продолжать учить составлять звуковые ряды слов из 3-х, 4-х звуков; слова: КОМ, ГАМ. Сравнить слова, что между ними общее. Учить записывать схему предложений.	1. Установка на занятие 2. Характеристика звуков К и Г 3. Составление звуковых рядов слов МАК, КИТ, ПАУК, используя картинки-схемы 4. Игра «Живое слово» 5. Сравнение слов КОМ и ГАМ 6. Игра «Живое предложение» 7. Показ написания схемы предложения 8. Письмо
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «К и Г» Учить различать звуки в разной позиции. Продолжать учить составлять звуковые ряды слов из 3-х, 4-х звуков; слова: КОМ, ГАМ. Сравнить слова, что между ними общее. Учить записывать схему предложений.	1. Установка на занятие 2. Характеристика звуков К и Г 3. Составление звуковых рядов слов МАК, КИТ, ПАУК, используя картинки-схемы 4. Игра «Живое слово» 5. Сравнение слов КОМ и ГАМ 6. Игра «Живое предложение» 7. Показ написания схемы предложения 8. Письмо
IV	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Подготовка животных и птиц к зиме» Закрепить знания о перелетных птицах: водоплавающие и насекомоядные, причины перелета. Классифицировать: водоплавающие и насекомоядные птицы. Развивать мышление и память. Пересказ сказки В. Бианки «Чей нос лучше?» Продолжать учить пересказывать короткий текст, опираясь на картинки-схемы. Продолжать определять начало, середину и конец рассказа	1. Установка на занятие 2. Минибеседа - Как животные готовятся к зиме? - Что происходит с птицами? 3. Решение проблемы – почему улетают одни птицы, почему остаются зимовать другие. 4. Игра «Найди птице место» 5. Пальчиковая гимнастика «Птичка» 6. Игра «Какой птицы не стало». 7. Дидактическая игра «Что любит и не любит птица».

	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «П-ПЬ» Различать твердые и мягкие звуки. Упражнять в звуковом анализе слов, написании схем предложений.	1. Установка на занятие 2. Характеристика звуков П и ПЬ 3. Составление звуковых рядов слов ПАУК, ПЕНЬ используя картинки-схемы 4. Работа с кассами: составление слов ПАУК, ПИФ – ПАФ 5. Игра «Найти слова со звуком П» 6. Тренировочное упражнение в написании схемы предложения 7. Письмо
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «П-ПЬ» Различать твердые и мягкие звуки. Упражнять в звуковом анализе слов, написании схем предложений.	1. Установка на занятие 2. Характеристика звуков П и ПЬ 3. Составление звуковых рядов слов ПАУК, ПЕНЬ используя картинки-схемы 4. Работа с кассами: составление слов ПАУК, ПИФ – ПАФ 5. Игра «Найти слова со звуком П» 6. Тренировочное упражнение в написании схемы предложения 7. Письмо

ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
I	Тема «Здравствуй, Зимушка - Зима!».	Пособия: - картины из серии «Зимние развлечения»; - атрибуты для разыгрывания сказки «» по ролям; - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»; - иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»; - энциклопедиями о животных севера; - альбомы разных видов зимнего спорта.	Мероприятия: - выучить вместе с ребенком стихотворение о зиме; - провести экспериментирование с водой и льдом с целью выявления их свойств.
II	Тема: «Город мастеров. Профессии.»	Пособия: -- альбом «Все работы хороши»: формировать уважение к труду человека; - иллюстрации с изображением народных игрушек, кукол; - иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью.	В копилку для родителей: - картотека пословиц, поговорок о труде. Индивидуальная консультация на тему «Требования к игрушкам и игровым пособиям по развитию речи».
III	Тема: «Новогодний калейдоскоп. Зимние забавы.»	Пособия: - новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, - иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг) - конверты для писем к Деду Морозу. - иллюстрации, фотографии, открытки с новогодней тематикой.	Мероприятия: В копилку для родителей: - выучить стихотворения: А. Пушкин «Зима! крестьянин торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости». - побеседовать о праздновании Нового года в разных уголках планеты. - написать письмо Дедушке Морозу.
IV	Тема: «Новогодний калейдоскоп. Зимние забавы.»	Пособия: - кроссворды на темы «Зимние забавы», «Новый год» - иллюстрации «Как на Руси праздновали «новый год» - необычные игрушки в мини-музей «Елочка-красавица»; - игру по типу «Четвертый лишний», ребусы, головоломки на новогоднюю тематику. - иллюстрации к теме «Снежная летопись новогодних традиций» (об истории праздника на Руси).	Мероприятия: - побеседовать с детьми о традициях празднования Нового года и Рождества в России. - давать детям в домашних условиях (под контролем взрослых) вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить, перебирать крупу и т.п.) – для развития мелкой моторики. - придумать вместе с детьми рассказ «Новый год»

Не-де-ля	Регламент	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Содержание работы
I	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Зима» Познакомить с признаками зимы. Закрепить вежливые речевые обороты. Упражнять в смысловом подборе слов. Подбирать слова противоположного значения.	1. Установка на занятие 2. Игра «Здравствуйте» 3. Признаки зимы по схеме. 4. Подбор слов по смыслу при чтении стихотворения. 5. Составление предложений о зиме. 6. Игра «Угощайтесь» 7. Игра «Наоборот» 8. Анализ занятия «радуга вежливых слов».
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Б-БЬ» Учить различать твердые и мягкие звуки отдельно, в слогах, словах. Развивать навыки звукового анализа слов. Развивать умение делить слова на части, определять короткие и длинные слова.	1. Упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Звукотерапия 3. Игра «Чей звук?» (отдельно, в слогах). 4. Игра «Расставь по местам». 5. Работа с азбукой, преобразование слова БОК – БАК – БУК – БЫК. 6. Отрабатывание чистоговорки в движении 7. Игра «Найди нужные слова». 8. Запись схем предложений. 9. Письмо
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Б-БЬ» Закрепить умение различать твердые и мягкие звуки отдельно, в слогах, словах. Развивать навыки звукового анализа слов. Развивать умение делить слова на части, определять короткие и длинные слова.	1. Установка на занятие. 2. Закрепление умения различать твёрдые и мягкие звуки. 3. Работа в тетрадах. 4. Подведение итогов.

II	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Профессии» Познакомить с разными профессиями. Продолжать развивать доказательную речь. Развивать логическое мышление.	1.Рассматривание разных предметов: молоток, ножницы, фотоаппарат, кисточка, фен, пила. - Кто-то оставил предметы? Эти предметы нужны людям разных профессий. Что такое профессия? Отправимся в путешествие по «городу профессий». 2. Загадка об автобусе. (путешествие на автобусе) 3. Закрепление названий и представлений о профессиях ШОФЕР и КОНДУКТОР. 4.Загадка о поваре. Закрепление названия и представлений о профессии ПОВАР. 5. Игра «Что делает повар?» 6. Назвать любимое блюдо; игра «Какой компот?» 7. Загадка о враче. Как по-другому можно назвать врача? Где он работает? 8. Игра «Что нужно врачу», отвечать «“Врачу нужен градусник, чтобы... и т.д. 9. Динамическая пауза «Делай как я!» 10. Загадка о продавце. Закрепление названия и представлений о профессии ПРОДАВЕЦ. 11. Игра «Покупаем и считаем» 12. Игровое упражнение «Исправь ошибку»(исправить ошибки в предложении) 13. Итог занятия.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Б и П» Продолжать развивать умение различать звонкие и глухие звуки. Развивать звуковой анализ слов. Упражнять в согласовании слов в предложении.	1.Установка на занятие. 2.Характеристика звуков П и Б. 3.Работа с пеналами. 4.Работа с кассами: выкладывание слов БЫК, ПАУК, ПУХ - БУХ. 5. Физ. пауза 6. Игра «Исправь предложение» 7. Игра «Составь по схеме предложение» 8.Письмо

	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Художественное творчество	Тема «Б и П» Продолжать развивать умение различать звонкие и глухие звуки. Развивать звуковой анализ слов. Упражнять в согласовании слов в предложении.	1. Установка на занятие. 2. Закрепление арактеристики звуков П и Б. 3. Работа в тетрадах. 4. Физ. пауза 5. Игра «Исправь схему» 6. Игра «Составь по схеме предложение» 7. Итог занятия
III	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Зимние забавы» Закрепить признаки зимы. Познакомить с видами развлечений зимой. Учить подбирать родственные слова.	1. Установка на занятие 2. Игра «Зимние картины» 3. Слова-родственники к слову «зима» 4. Игра « Что может быть зимний, зимняя, зимнее» 5. Упражнение на координацию 6. Игра «Слова-родственники слова «снег» 7. Игра «Посчитай снежинки» 8. Чтобы снег укрыл землю «Подбери зимние слова» 9. Подведение итога занятия
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звук Д» Учить различать твердые и мягкие звуки отдельно, в слогах, словах. Развивать навыки звукового анализа слов: ДОМ, ДЫМ, ДУБ, ДУБЫ. Развивать умение делить слова на части, определять короткие и длинные предложения.	1. Упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Звукотерапия 3. Игра «Чей звук?» (отдельно, в слогах). 4. Игра «Расставь по местам». 5. Работа с азбукой, преобразование слова ДОМ – ДЫМ; ДУБ – ДУБЫ. 6. Динамическая пауза 7. Игра «Шагаем предложения». 8. Запись схем предложений. 9. Письмо
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Художественное творчество	Тема «Звук ДЬ» Продолжать развивать фонематический слух, различать мягкие и твердые звуки. Продолжать делить слова на части, составлять схемы предложений.	1. Установка на занятие. 2. Закрепление понятия твёрдый-мягкий звук. 3. Выбор словосочетаний, выражений. 4. Работа в тетрадах. 5. Динамическая пауза. 6. Чтение слогов. 7. Подведение итогов

IV	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Безопасность Социализация Познание Коммуникация	Тема «Время» Уточнить представление о Новом годе; времени (что можно сделать за секунду, минуту, час, неделю, месяц, год). Уточнить смысл фразеологических оборотов: «летит как время», «время собирать камни», «время - деньги» Воспитывать правильную дикцию, чувство времени, интерес к творческой деятельности.	1. Установка на занятие 2. Рассматривание схемы с беседой: - Что такое время? - Что можно сделать за секунду, минуту, час, неделю, месяц, год? 3. Эксперименты со временем. 4. Игра «» 5. Динамическая пауза 6. Задание: объяснить слова «летит как время», «время собирать камни», «время - деньги». 7. Подведение итогов занятия.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звук Т» Развивать фонематическое восприятие: различать близкие по звучанию слова. Различать твердые и мягкие звуки Т и Ть. Упражнять в подборе синонимов глаголов, существительных, прилагательных; делении слов на части; составлении схем длинных и коротких предложений.	1. Упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Игра «Что за звук» (отдельно, в слогах). 4. Игра «Том или Тим». 5. Работа с азбукой, преобразование слова ТОК – КОТ; ТОПОТ. 6. Динамическая пауза 7. Игра «Как еще можно сказать». 8. Игра «Найди место слову». 8. Запись схем предложений. 9. Письмо
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	Здоровье Безопасность Социализация Познание Коммуникация	Тема «Звук Ть» Продолжать развивать фонематическое восприятие: различать близкие по звучанию слова. Различать твердые и мягкие звуки Т и Ть. Упражнять в подборе синонимов глаголов, существительных, прилагательных; делении слов на части; составлении схем длинных и коротких предложений.	1. Установка на занятие 2. Рассматривание схем-таблиц, беседа об их использовании при определении мягкости звука. 3. Работа в тетрадах. 4. Игра на координацию 5. Подведение итогов

ЯНВАРЬ

Неделя	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
II	Тема: «В гостях у сказки»	Пособия: - иллюстрации по произведению «Малахитовая шкатулка» Бажова П.П. - лото «Сказочные персонажи»: закрепление знаний детей о трудолюбивых сказочных героях; - условия для использования детьми различных видов театра в самостоятельной творческой деятельности; - дидактические игры «Шкатулка со сказками», - настольные игры «Из какой это сказки?», «Назови сказку», «Пазлы».	В копилку для родителей: - картотека пословиц, поговорок. Домашнее задание - сочинить с ребенком зимнюю сказку, зарисовать.
III	Тема: «Этикет»	Пособия: - иллюстрации и книгам В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» и др.).	Домашнее задание – нарисовать по теме «Что такое хорошо»
IV	Тема: «Семья»	Пособия: - иллюстрации, картинки о семье; - семейные фотоальбомы; - репродукции произведений художников – портретистов.	Мероприятия: Вместе с ребенком нарисовать план своей квартиры (дома) и отметить на нем наиболее опасные места.

Не-де-ля	Регламент	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Содержание работы
II	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Салат сказок» Учить детей составлять и придумывать сказки, используя приемы ТРИЗа. Развивать творческое воображение.	1. Установка на занятие. 2. Показ таблицы, объяснение как с ней работать. 3. Вспомнить, как могут начинаться сказки. 3. Совместное составление сказки. 4. Составление сказок по частям. 5. Логоритмика. 6. Придумать и нарисовать свою сказку. 7. Составление альбома сказок.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Звуки» Продолжать знакомить с понятием «звук», звуки бывают речевые и природные. Из звуков складываются слова, предложения. Формировать навыки восприятия понижения основного тона (мелодики), развивать речевой слух. Упражнять в проговаривании текста в различном темпе.	1. Установка на занятие 2. Игра «Угадай что звучит» 3. Беседа: - Какие звуки природные, как вы думаете? - Какие звуки речевые? 4. Игра «Произнеси звук». 5. Игра «Послушай и выполни задание» 6. Игра «Телеграф» 7. Игра-упражнение «Составь схему» 8. Проговаривание чистоговорки в различном темпе. 9. Игра «Звуки природы» 10. Подведение итогов.

	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звуки Х и Хь » Развивать звуковой анализ слова из трех звуков. Учить составлять звуковой ряд из четырех звуков. Различать звуки «Х» и «Хь»: отдельно, в слогах, словах. Составлять предложения с заданными словами.	1. Установка на занятие. 2. Игра «Сколько звуков в слове?» 3. Работа с пеналами, выкладывание звукоряда слов: муха, мох, хит. 4. Работа с кассами: выкладывание слов МОХ, ЭХО. 5. Динамическая пауза «Изобразим букву Х». 6. Игра «Хек или Хок». 7. Игра «Составь предложение по картинкам» 8. Подведение итогов. 9. Письмо
III	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Художественное творчество	Составление рассказа по серии картин «Всем досталась игрушка» Продолжать учить составлять рассказ по серии картин, определяя начало, середину, конец. Развивать творческую инициативу: придумать название к истории, предположить, что было до... и что произойдет после...	1. Установка на занятие. 2. Отгадывание загадок о воде. 3. Задание – как бы вы расположили картины, чтобы получился рассказ. 4. Конкурс маленьких писателей. 5. Динамическая пауза 6. Продолжение конкурса. 7. Придумывание названия к истории. 8. Рассказать, что было до истории и после. 9. Подведение итогов.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звуки С-Сь » Развивать фонематический слух, выразительность интонации, дикцию. Упражнять в словообразовании из существительного в прилагательное.	1. Упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Артикуляционная гимнастика (I к-с) 3. Упражнение «Насос», уточнение артикуляции звука «С».

				4.Игра «Чей звук?»(отдельно). 5.Игра «Поговорим по-инопланетянки». 6.Работа с азбукой, преобразование слова СОК – СУК – СУП - СЫН. 7.Задание «Найди домик для слова» (звуковой анализ). 8.Отрабатывание чистоговорки в движении 9.Игра «Найди слову место». 10. Игра «живой слог». 11.Письмо
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звуки С-СЬ » Учить различать твердые и мягкие звуки отдельно, в слогах, словах. Развивать навыки звукового анализа слов. Развивать умение делить слова на части по порядку.	1. Установка на занятие 2.Игра «Что за звуки?» 3.Звуки можно произносить по-разному (весело, грустно, удивленно, гневно, уважительно). 4.Слово можно произнести по-разному (мама, яблоко, огонь) 5.Проблемная задача – почему добрые слова произносятся уважительно. 5.Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» 6.Подбор интонаций к стихотворному тексту, его разучивание. 7. Подведение итогов.
IV	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Безопасность Социализация	Тема «Семья» Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом – ин -. Закрепить умение согласовывать	1.Установка на занятие. 2.Называние имени и отчества своих родителей. 3.Рассматривание сюжетной картины «Семья». 4. Физ. минутка. 5. Игра «Эхо»

		Познание Коммуникация	притяжательные прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Развитие внимания и памяти.	6. Упражнение в согласовании «папин день» (счет – 1 – 10) 7. Итог.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звуки З и Зь» Учить различать твердые и мягкие звуки отдельно, в слогах, словах. Развивать навыки звукового анализа слов. Продолжать развивать умение составлять предложения с помощью схем.	1.Упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Артикуляционная гимнастика (I к-с) 3.Упражнение «Комары», уточнение артикуляции звука «з». 4.Игра «Чей звук?»(отдельно, в слогах). 5.Работа с азбукой, преобразование слова СУП – ЗУБ – СОН - ЗОНТ. 6.Составление схемы предложений. 7.Отрабатывание чистоговорки в движении. 8.Игра «Найди слову место». 9. Игра «Живое предложение». 10.Письмо
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	Здоровье Безопасность Социализация Познание Коммуникация	Тема «Звуки З и Зь» Продолжать учить различать твердые и мягкие звуки отдельно, в слогах, словах. Развивать навыки звукового анализа слов. Продолжать развивать умение составлять предложения с помощью схем.	1.Упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Артикуляционная гимнастика (II к-с) 3.Уточнение артикуляции звука «з». 4.Работа в тетрадах. 6.Составление схемы слогов. 7.Динамическая пауза. 8.Игра «Что изменилось»

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
I	Тема: «Азбука безопасности. Продукты питания»	Пособия: - иллюстрации по теме «Продукты»; - иллюстрации на тему «Витамины»; - игра «Шоколад – хорошо и плохо»; - игра «Фрукты-овощи-ягоды».	Предложить загадки и пословицы о продуктах. Вместе с ребенком нарисовать полезные продукты.
II	Тема: «Быть здоровыми хотим»	Пособия: - альбомы «Безопасность», «Чистота – залог здоровья», «Спорт - это здоровье»; - иллюстрации с изображением различных видов спорта; - дидактическая игра «Мое тело»; - картины, иллюстрации о здоровье.	Рекомендации для родителей по подбору произведений для чтения о здоровье. Веселые стихи о здоровье.
III	Тема: «Защитники Отечества»	Пособия: - иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания; - книги о богатырях.	Стихи о защитниках Отечества. Нарисовать маршрут танка на слух.
IV	Тема: «Миром правит доброта. Зимующие птицы»	Пособия: - пиктограмма «Угадай эмоции»; - дидактические игры «Грустно - весело», «Контрасты», «В мире эмоций»; - картинки, иллюстрации о добрых поступках детей.	Индивидуальная консультация на тему «Что можно поручить дома сделать самостоятельно». Нарисовать рисунок и составить рассказ на тему «Мой добрый поступок». Чтение детям: К. Ушинский «Слепая лошадь».

Не-де-ля	Регламент	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Содержание работы
I	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Продукты» Учить классифицировать продукты: молочные, мясные, кондитерские. Закрепить умение подбирать слова – синонимы. Упражнять в образовании ум. ласкательной формы существительных. Закрепить умение изменять существительное по падежам. Развивать память. Составление описательного рассказа о полезном продукте. Продолжать учить составлять рассказ, используя схемы-модели.	1.Упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Беседа о продуктах: - Как, одним словом можно сказать об изображенном на картинке? - Где можно купить продукты? -Какие продукты можно купить в магазине? 3.Объяснение слов «молочные, мясные, кондитерские изделия». 4.Игра-задание «Какие продукты нужно купить». 5.Физ. минутка. 6.Игра «Скажи наоборот». 7.Игра «Продукты для лилипутов». 8.Дидактический рассказ «Полезный продукт». 9.Подведение итогов.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звук Ц» Развивать навыки звукового анализа слов, находить звук в начале, середине, конце слова. Развивать умение делить слова на части по порядку, выделять слова в предложении.	1.Упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Артикуляционная гимнастика (I к-с) 3.Упражнение «», уточнение артикуляции звука «Ц». 4.Игра «Чей звук?»(отдельно).

				5.Игра «Повтори за мной». 6.Работа с азбукой, преобразование слова СОК – ЦОК – ЦАП - ЦЫП. 7.Задание «Найди место слову». 8.Отрабатывание чистоговорки в движении 9.Игра «Найди слову место». 10. Игра «Составь слово». 11.Письмо.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Звук Ц-С» Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные. Развивать фонематический слух, выразительность интонации, дикцию. Упражнять в словообразовании из существительного в прилагательное.	1.Упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Артикуляционная гимнастика (I к-с) 3.Уточнение артикуляции звуков «Ц» и «С». 4.Игра «Какой звук?». 5.Игра «Найди звук в слове». 6.Работа в тетрадах. 7.Задание «Найди место слова в предложении». 8.Отрабатывание чистоговорки в движении 10. Игра «Составь предложение». 11.Чтение слогов.
II	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических	Здоровье Безопасность	Тема «Быть здоровыми хотим» Уточнить влияние цвета на здоровье человека.	1.Установка на занятие 2.Рассматривание цветов радуги, объяснение как по знаменитой фразе запомнить порядок

навыков	Социализация Познание Коммуникация	Познакомить с цветами радуги. Упражнять в словообразовании прилагательных от существительных. Различать цвета и уметь их правильно называть. Уточнить понятия «цветы» и «цвета», сравнить их.	расположения цветов в радуге 3. Игра «Выбери цвет для животного» 4.Игра «Назови оттенки» 5.Разноцветная пауза 6.Сравнение слов «цветы» и «цвета» 7.Игра «Найди слова-родственники к слову «цвет» 8.Подведение итогов занятия
Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звук Ш» Учить различать звук отдельно, в слогах, словах, фразовой речи. Развивать навыки звукового анализа слов. Развивать умение делить слова на части и называть их по порядку.	1.Упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Артикуляционная гимнастика (II к-с) 3.Упражнение «Змея», уточнение артикуляции звука «Ш». 4.Игра «Услышал - хлопни» (отдельно, в слогах). 5.Работа с азбукой, преобразование слова ШУМ – ШАХ – ТУШ - КОШКА. 6.Игра «Составь слово». 7.Отрабатывание чистоговорки в движении. 8.Игра «Найди слову место». 9. Письмо схемы предложения
Непосредственно образовательная деятельность на развитие	Здоровье	Тема «Звук Ж» Учить различать звонкие и глухие звуки	1.Упражнение на мелкую мускулатуру.

	связной речи	Социализация Познание Коммуникация Художественное творчество	отдельно, в слогах, словах. Развитие фонематического восприятия: нахождение звука в начале, середине. Упражнять в целостном восприятии слова, чтении без принуждения. Формировать навыки письменного составления схемы предложения.	2.Артикуляционная гимнастика (II к-с) 3.Упражнение «Змея и жук». Игра «Где звук?» (отдельно, в слогах, в словах; в начале, середине). 4.Игра «Живое слово», составление слов ЖУК, ЖАБА, КОЖА. 5.Физ. пауза. 6.Игры «Что это за слово», «Прочитай». 7.Письмо.
III	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Безопасность Социализация Познание Коммуникация	Тема «Наша Армия» Познакомить детей с родами войск: танкисты, летчики, пехотинцы, пограничники. Упражнять в подборе родственных слов к слову «мир», в составлении сложноподчиненных предложений с предлогом «чтобы», образовании глаголов повелительного наклонения. Воспитывать уважение к армии.	1.Упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Чтение стихотворения об Армии. 3.Беседа: - Кто служит в Армии? - Какие рода войск вы знаете? -Как служат танкисты, летчики, пехотинцы, пограничники? - Зачем нужна Армия? 4.Задание: закончите предложение «Я буду служить в армии, чтобы...» 5.Физ. минутка «Командуй». 6.Игровое задание – подобрать родственные слова к слову «мир». 7.Подведение итогов.

	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звук Щ» Учить различать звук среди группы шипящих. Уточнить произношение звука. Формировать понятия «звук/буква – слог – слово – предложение – рассказ» Воспитывать чувство языка.	1.Упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Артикуляционная гимнастика (П к-с) 3.Упражнения на определение звуков «Щ» и «Ш».. 4.Работа с азбукой, составление слов ЩИ, ЩУКА. 5.Физ. минутка. 6.работа со схемой «Звук – рассказ» 7.Игры «Кто в каком вагоне едет». 8.Письмо.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	Здоровье Безопасность Социализация Познание Коммуникация	Тема «Звук Ч» Учить различать звук в различном положении и качестве. Развивать фонематический слух. Продолжать учить анализировать количество частей в слове и слов в предложении. Развивать чувство языка.	1.Упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Артикуляционная гимнастика (П к-с) 3.Упражнение «Поговорим с Чаком». Игра «Найди звук» (отдельно, в слогах, в словах; в начале, середине, конце). 4.Работа с со звуками и азбукой, составление звуковых рядов и слов: ЧАС, ЧАСЫ. 5.Физ. минутка. 6.Игры «Что это за слово», «Прочитай». 7.Письмо.
IV	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Миром правит доброта» Познакомить с К.И.Чуковским, который писал добрые стихи. Развивать фонематический слух, дикцию, интонацию голоса. Закрепить умение классифицировать предметы. Упражнять в подборе слов-антонимов. Учить составлять	1.Установка на занятие 2. Беседа: - О чем стихи? - Кто написал? - Что вы о нем знаете? 3.Чтение строчки из стихотворения «Путаница» 4. Игра «Путаница» 5.Игра «Помоги героям сказок Айболиту,

			сложноподчиненные предложения с союзом «если».	Мойдодыру, Бармалею» 6.Игра на координацию 7. Игра «Наоборот» 8.Игра «Закончи предложение – Если бы я был(а) писателем, я.....» 9.Подведение итогов.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звук Й» Различать звук. Закрепить произношение. Продолжить развивать навыки звукового анализа слов. Учить писать диктант с помощью схем.	1.Установка на занятие, упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Характеристика звука «Й». 3. «Кто говорит?» 4. «Услышал – хлопни» (в словах). 5.Работа с азбукой, преобразование слов МАЙ – МОЙ; АЙ – ОЙ – ЭЙ; ВОЙ – БОЙ – БУЙ – ДУЙ. 6.Отрабатывание чистоговорки в движении (логоритмика) 7.Письмо схем предложений. 8.Подведение итогов.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	Здоровье Безопасность Социализация Познание Коммуникация	Тема «Звук Я» Познакомить со свойствами буквы: в букве два звука. Продолжать учить анализировать слова, предложения. Учить различать понятия «звук», «буква»..	1.Установка на занятие, упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Характеристика буквы «Я» через сказку. 3. Беседа: - Чем отличается звук от буквы? 4. Игра – упражнение «Ослик». 5.Работа с азбукой, составление слов ЯМА, ЯГА, ЯД, ЯК. 6.Логоритмика 7. Анализ слова ЯМА – сколько звуков, сколько букв. 8. Чтение и разбор предложение «Я иду в магазин» - сколько слов, короткие и длинные слова. 9.Подведение итогов.

Неделя	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
I	Тема: «Женский день»	Пособия: - дидактические игры «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Женские профессии»; - книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике; - женские портреты.	Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.) Поручить детям выполнение постоянно закрепленных домашних дел. Выучить с детьми стихотворения к празднику.
II	Тема «Маленькие исследователи. Животные Севера и жарких стран»	Дидактические игры по теме «Исследование воды»: - «Что лишнее», - «Назови одним словом», - «Кто – где живет?».	Потешки и веселые стихи о воде. Провести эксперименты с водой. Просмотр передач о животных Севера и жарких стран.
III	Тема «Весна шагает по планете»	Пособия: - пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» Саврасов, «Вешние воды» И. Левитан и др.); -наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна»; - дидактические игры: «Животный мир», «Мир растений», «Ботаническое лото», «Живая природа».	Консультация «Познавательные игры при походе в парк. Обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря.
IV	Тема «Встречаем птиц»	Пособия: -пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан и др.); -наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Птицы», «Весна» - М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г.; -дидактические игры: «Животный мир», «Такие разные птицы»; -модели, отражающие признаки весны.	Мероприятия: - активный словарь по теме «Птицы»; - сведений из народного календаря; - дидактические игры «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др. Индивидуальная консультация «Произведения Е.И. Чарушина о природе».

Не-де-ля	Регламент	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Содержание работы
I	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Женский день» Продолжать учить составлять рассказ по картине. Упражнять в подборе прилагательных, глаголов, наречий; согласовывать существ. + числит. Закрепить части рассказа: начало, середина, конец. Воспитывать желание помогать маме.	1.Беседа о предстоящем празднике. 2.Рассказ истории по картине – дети определяют последовательность картин при рассказе. 3.Игра – задание «Какая мама?» 4.»Что делает мама?» 5Составление рассказа. 6.Логоритмика 7.Задание – продолжить первый мамин день, 8.Сказать имя и отчество своей мамы.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Е » Познакомить со свойствами буквы после согласной. Продолжать: анализировать слова «ежи», «весна»; определять количество частей в словах, слов в предложении.	1.Установка на занятие, упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Характеристика буквы «Е» через сказку. 3. Влияние Я,Е напереди стоящую согласную. 4. Игра – упражнение «Слоговые дорожки». 5.Работа с азбукой, составление слов, ЕЖИ, ПЕСНЯ, ВЕСНА. 6.Логоритмика 7. Анализ слова ЕЖИ – сколько звуков, сколько букв. 8. Чтение и разбор предложение «Я ем кашу» - сколько слов, короткие и длинные слова. 9.Подведение итогов. 10.Письмо буквы.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	Здоровье Социализация Познание	Тема: «Ю » Познакомить со свойствами буквы после согласной. Продолжать: анализировать слова «юбка», «юг»; определять количество частей в словах, слов в	1.Установка на занятие, упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Характеристика буквы «Ю» через сказку. 3. Влияние Я,Ю, Е напереди стоящую согласную.

		Коммуникация	предложении.	4. Игра – упражнение «Пение птицы», «Слоговые дорожки». 5. Работа с азбукой, составление слов ЮБКА, ЮГ, ТЮК, МЯЧ. 6. Логоритмика 7. Анализ слова ЮБКА – сколько звуков, сколько букв. 8. Чтение и разбор предложение «Я пою» - сколько слов, короткие и длинные слова. 9. Подведение итогов. 10. Письмо буквы.
II	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Безопасность Социализация Познание Коммуникация	Тема «Вода» Закрепить умение подбирать родственные слова и слова по смыслу. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Составление рассказа по серии картин «Водное приключение». Продолжать учить составлять рассказ по серии картин, определяя начало, середину, конец. Развивать творческую инициативу: придумать название к истории, предположить, что было до... и что произойдет после...	1. Установка на занятие. 2. Рассматривание картинок с изображением воды (Где живет капля) 3. Игровое задание «Какие слова могут жить в капле, луже, реке, море» 4. Игра «Слова-родственники слова «воды» 5. Динамическая пауза «Капля раз, капля два...» 6. Игра «Что может быть водным» 7. Упражнение «Из дерева – деревянный, из железа – железный, из кожи – кожаный...»
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Ё» Познакомить со свойствами буквы после согласной. Продолжать: анализировать слова «ёж», «пёс»; определять количество частей в словах, слов в предложении.	1. Установка на занятие, упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Характеристика буквы «Ё» через сказку. 3. Влияние Я, Ю, Е, Ё напереди стоящую согласную. 4. Игра – упражнение «Слоговые дорожки». 5. Работа с азбукой, составление слов, ЁЖ, ПЁС

				- НЁС. 6. Анализ слова ЁЖИК – сколько звуков, сколько букв. 7. Чтение и разбор предложение «Ёж ест ягоды» - сколько слов, короткие и длинные слова. 8.Подведение итогов. 9.Письмо буквы.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Безопасность Социализация Познание Коммуникация	Тема «Животные Севера и жарких стран» Закрепить знания о животных Севера и жарких стран. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Развивать творческую инициативу: придумать название к истории, предположить, что было до... и что произойдет после...	1. Установка на занятие. 2.Рассматривание картинок с изображением животных Севера и жарких стран. 3.Игровое задание «Какие слова можно подобрать к животным» 4.Игра «Слова действия» 5.Динамическая пауза «Жираф раз, жираф два...» 6.Игра «Что ест» 7.Упражнение «Из дерева – деревянный, из железа – железный, из кожи – кожаный...»
III	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Безопасность Социализация Познание Коммуникация	Тема «Весна шагает по планете» Активизировать слова: весенние месяцы, проталины. Закрепить приметы весны. Упражнять в образовании однокоренных слов.	1.Чтение стихотворения. 2.Беседа - Что такое проталины? - Какие весенние месяцы знаете? 3.Соревнование «Кто больше знает примет весны» 4.Подбор слов-родственников к слову «весна» 5.Игра-задание «Назвать весенние слова и нарисовать веснушки».
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Мягкий и твёрдый знак» Познакомить со свойствами буквы и звука. Влияние Ъ на согласную. Продолжать: анализировать слова с твёрдым знаком; определять количество звуков и букв в	1.Установка на занятие 2. Решение проблемных ситуаций как звук с в слове «гусь» сделать мягким. 3. Работа со словами «гусь», «пень», «конь» - анализ количества звуков и букв. 4. Свойства Ъ и Ь.

	предложений		слове, частей в словах, слов в предложении.	5. Изображение Ъ и Ь телом, рукой, пальцами. 6. Разбор предложения «Конь бежит». 7. Письмо Ъ.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	Здоровье Безопасность Социализация Познание Коммуникация	Тема «Звуки» Продолжать знакомить с понятием «звук», звуки бывают речевые и природные. Из звуков складываются слова, предложения. Формировать навыки восприятия понижения основного тона (мелодики), развивать речевой слух. Упражнять в проговаривании текста в различном темпе.	1. Установка на занятие 2. Игра «Угадай что звучит» 3. Беседа: - Какие звуки природные, как вы думаете? - Какие звуки речевые? 4. Игра «Произнеси звук». 5. Игра «Послушай и выполни задание» 6. Игра «Телеграф» 7. Игра-упражнение «Составь схему» 8. Проговаривание чистоговорки в различном темпе. 9. Игра «Звуки природы» 10. Подведение итогов.
IV	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Перелётные птицы» Познакомить с перелётными птицами. Упражнять в использовании предлогов в предложении, глаголов: щебечет, чирикает, каркает и т.д.	1. Загадки о птицах 2. Показ картинок с изображением перелётных птиц, рассматривание, сравнение. 3. Игра «Какой птицы не стало?» 4. Упражнение на мелкую моторику 5. Игра «Кто как поет?» 6. Игра «Где птица?»
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звуки гласные и согласные» Продолжать знакомить с понятием «звук», звуки бывают гласные и согласные. Из звуков складываются слова, предложения. Формировать навыки восприятия понижения основного тона (мелодики), развивать речевой слух. Упражнять в проговаривании текста в различном темпе.	1. Установка на занятие 2. Игра «Угадай какой звук» 3. Беседа: - Какие звуки гласные, как вы думаете? - Какие звуки согласные? 4. Игра «Произнеси звук по заданию». 5. Игра «Послушай и выполни задание» 6. Игра «Живое слово» 7. Игра-упражнение «Составь схему слова»

				8.Проговаривание чистоговорки в различном темпе. 9.Игра «Придумай слово» 10.Подведение итогов.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звуки гласные и согласные» Продолжать знакомить с понятием «звук», звуки бывают гласные и согласные. Из звуков складываются слова, предложения. Формировать навыки восприятия понижения основного тона (мелодики), развивать речевой слух. Упражнять в проговаривании текста в различном темпе.	1.Установка на занятие 2. Игра «Угадай какой звук» 3.Беседа: - Какие звуки гласные, как вы думаете? - Какие звуки согласные? 4.Игра «Произнеси звук по заданию». 5.Игра «Послушай и выполни задание» 6.Игра «Живое слово» 7.Игра-упражнение «Составь схему слова» 8.Проговаривание чистоговорки в различном темпе. 9.Игра «Придумай слово» 10.Подведение итогов.

АПРЕЛЬ

Неделя	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
I	Тема: «Цирк»	Пособия: - иллюстрации на предлагаемую тему; - набор из пальчикового театра; - дидактическая игра «Что нужно циркачу?»	Мероприятия: - вместе нарисовать картинку и составить рассказ на тему «Цирк». - советы – для чего нужны потешки.
II	Тема: «Космос»	Пособия: - дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе); - иллюстрации, картинки о космосе.	Мероприятия: - пронаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние) и зарисовать.
III	Тема: «Волшебница вода. Весенние цветы.»	Пособия: - фотоальбомы: «Озера Урала», «Обитатели океана», «Вода в природе», «Весенние цветы»; - дидактическая игра «Живая природа»; - модели, отражающие признаки, свойства и использование воды.	Мероприятия: - провести эксперименты с помощью воды; - активный словарь по теме «Вода».
IV	Мониторинг		

Не-де-ля	Регламент	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Содержание работы
I	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Это было в цирке» Учить составлять творческий короткий рассказ о цирке, используя живую картинку	1. Вводная беседа о цирке. 2. Показ фигурок дрессировщика, фокусника, зверей, клоуна и т.д. 3. Образец рассказа 4. Установка – придумать свой рассказ. 5. Составление рассказов 6. Двигательная пауза – звероаэробика 7. Составление рассказов 8. Анализ занятия.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема: «Р и Рь» Учить различать звук «Р» и «Рь» (в начале, середине, конце). Закрепить понятие «звук», «буква», «слово», «предложение».	1. Упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Артикуляционная гимнастика (IV к-с) 3. Упражнение «Тигр и тигренок», уточнение артикуляции звуков «Р и Рь». 4. Игра «Чей звук?» (отдельно, в слогах). 5. Работа с азбукой, преобразование слова РАК - РЫК, РУКА, РЫБА. 6. Составление предложений из слов «Тигр бежит», «Собака рычит». 7. Отрабатывание чистоговорки в движении. 8. Игра «Найди лишнее слово» (рыба, рак, краб, сыр; комар, мотор, повар, рысь) 9. Письмо
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема: «Р и Рь» Учить различать звук «Р» и «Рь» (в начале, середине, конце). Закрепить понятие «звук», «буква», «слово», «предложение».	1. Упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Артикуляционная гимнастика (IV к-с) 3. Упражнение «Тигр и тигренок», уточнение артикуляции звуков «Р и Рь». 4. Игра «Чей звук?» (отдельно, в слогах). 5. Работа с азбукой, преобразование слова РАК - РЫК, РУКА, РЫБА. 6. Составление предложений из слов «Тигр бежит», «Собака рычит». 7. Отрабатывание чистоговорки в движении.

				8.Игра «Найди лишнее слово» (рыба, рак, краб, сыр; комар, мотор, повар, рысь) 9. Письмо
II	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Космос» Закрепить знания о празднике 12 апреля, Ю.А. Гагарине. Упражнять в образовании родственных слов к слову «луна». Тренировать в преобразовании глаголов с помощью приставок.	1.Установка на занятие 2.Беседа о Дне космонавтики -Кто такой Ю.А. Гагарин Рассматривание портрета Луна – спутник земли. 3. Родственные слова слова «луна». 4. Прокладывание маршрута лунохода. 5.Рисование лунатиков.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звуки Л и Ль» Учить различать звук «Л» и «Ль» (в начале, середине, конце). Закрепить понятие «звук», «буква», «слово», «предложение».	1.Характеристика звуков Л и Ль 2. Упражнение «Угадай, чей звук» 3. Работа с кассами. Анализ звуков и букв с словах МЕДАЛЬ, ЛЕС. 4 Анализ предложений «Лиза пила сок», «Олег пил сок», «Дети пили сок» 5.Динамическая пауза 6. Игра «Живое слово, предложение» 7.Письмо
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звуки Л и Ль» Учить различать звук «Л» и «Ль» (в начале, середине, конце). Закрепить понятие «звук», «буква», «слово», «предложение».	1.Характеристика звуков Л и Ль 2. Упражнение «Угадай, чей звук» 3. Работа с кассами. Анализ звуков и букв с словах МЕДАЛЬ, ЛЕС. 4 Анализ предложений «Лиза пила сок», «Олег пил сок», «Дети пили сок» 5.Динамическая пауза 6. Игра «Живое слово, предложение» 7.Письмо

III	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Волшебница вода - весенние цветы»» Закрепить названия весенних цветов. Упражнять в склонении по падежам существительных. Развивать внимание и мышление.	1.Загадки о цветах 2.Показ картинок с изображением весенних цветов, рассматривание, сравнение. 3.Игра «Составь букет» 4. Упражнение на координацию 5. Дидактический рассказ «Цветок» 6.Игра «Чье соцветье» 7.Упражнение «Собери цветок» 8.Подведение итогов
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема: «Слова признаки»	1.Массаж точек уха. 2. Игра-упражнение «Какой цветок?» 3.Закрепить назначение моделей при составлении рассказа в качестве плана. 3.Образец рассказа. 4. Физ. минутка 5. Уточнение об использовании в рассказе прилагательных. 6.Составление рассказов. 7.Определение лучшего рассказчика. 8.Подведение итогов.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема: «Слова действия»	1.Массаж точек уха. 2. Игра-упражнение «Что делает?» 3.Закрепить назначение моделей при составлении рассказа в качестве плана. 3.Образец рассказа. 4. Физ. минутка 5. Уточнение об использовании в рассказе глаголов. 6.Составление рассказов. 7.Определение лучшего рассказчика. 8.Подведение итогов.
IV	Мониторинг			

Май

Неделя	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
I	Тема «Праздник весны и труда. Труд людей весной»	Пособия: -иллюстрации с изображением людей разных профессий; -иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; -выставка книг по теме «Трудом красен человек»; -иллюстрации цветущих деревьев и кустарников; -иллюстрации «Правила безопасного обращения с инвентарём»; -альбом «Машины специального назначения»; -иллюстрации «Весенние хлопоты».	Мероприятия: -стихотворения «Кем быть?» В. Маяковский; «Чем пахнут ремесла» Д. Родари; -рассказать ребенку о профессиях родных; -что можно делать с дошкольниками на дачном участке (индивидуальная консультация); -разучить стихотворение о празднике весны и труда Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться».
II	Тема: «День победы»	Пособия: -фотографии, иллюстрации на военную тему; -альбом с изображением медалей и орденов военных лет; -буклет со словами песен для совместного пения.	Мероприятия: - оформить альбом с фото, рисунками, рассказом ребенка о Дне победы; Индивидуальная консультация «Какие фильмы можно смотреть с детьми о войне».
III	Тема: «Мир природы. Насекомые.»	Пособия: - иллюстрации с изображением насекомых; - плакаты «Правила безопасного поведения в лесу»; - схема – развитие бабочки.	Мероприятия: - выучить стихотворение о стрекозе; - загадки о насекомых. План беседы «Зачем нужны Земле насекомые».
IV	Тема: «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»	Пособия: - выставка школьных принадлежностей; -иллюстрации с изображением школы, учеников, учителей; - дидактические игры «Кто где работает», «Что возьмем в школу»; - плакат «Читаем сами».	Мероприятия: - разучить с детьми стихотворения: А. Барто «В школу»; - план посещения школы; Консультация «Готовность к школьному обучению».

Не-де-ля	Регламент	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Содержание работы
I	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Как хлеб к нам пришел» Расширять и конкретизировать представления о труде людей весной. Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными). Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. Уточнять и расширять словарный запас слов по данной теме, совершенствовать навыки речевого общения. Воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.	1. Установка на занятие: поговорим о весенних заботах людей, которые живут в селе. 2. Пальчиковая гимнастика «Две свинки.» 3. Рассматривание картин, на которых изображены сельские профессии конюха, доярки, телятницы, птичницы. Вопросы: - Чем занимаются эти люди? - Почему их так называли? 4. Дидактические игры «Какая, какой?», «Что делает?» 5. Динамическая пауза 6. Составление предложений с предлогами «в» «из». 7. Подведение итогов.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема: «Твёрдые-мягкие звуки»	1. Установка на занятие. 2. Упражнения на мелкую моторику. 3. Характеристика звуков, различение твёрдых и мягких звуков. 4. Работа с пеналами. 5. Работа с кассами. 6. Динамическая пауза 7. Игра «Ищем слова и предложения по картине». 8. Подведение итогов. 9. Письмо.

II	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Беседа о «Дне победы» Закрепить знания детей о том, как защищали свою страну россияне в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Отвечать на вопросы полным предложением, употреблять в речи синонимы, прилагательные. Активизация слов: боец, воин, ветераны, доблестный, бесстрашный. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.	1.9 мая – самый главный праздник, отмечающийся в нашей стране. Что это за праздник? - А кто помнит, что это за победа? Над кем? 2.Слушание песни «священная война» 3.Чтение Майский праздник – День Победы Отмечает вся страна Надевают наши деды Боевые ордена. (Т.Белозеров) 4.Рассматривание ордена «День Победы» 5.Чтение стихотворения В.Твардовского «Рассказ танкиста». О ком написал это стихотворение? Что сделали для своей Отчизны солдаты – танкисты и мальчик? Назовите, что можно сказать об этом мальчике? (смелый, бесстрашный, любит свою Родину). 6. Рассказ о том, как чтут о погибших в г. Троицке. Показ иллюстраций 7. Итог. Но мало остается участников войны: много лет прошло со дня Победы. Наше правительство заботиться о своих героях, помогает им. Вы тоже должны с уважением и благодарностью относиться к участникам войны и ко всем пожилым людям. Они защищали нашу Родину и спасли мир на Земле. А Родина у нас одна.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема: «Звонкие – глухие звуки»	1. Установка на занятие. 2.Упражнения на мелкую моторику. 3.Характеристика звуков, различение звонких и глухих звуков. 4.Работа с пенами. 5. Работа с кассами. 6.Динамическая пауза 7.Игра «Ищем слова и предложения по картине». 8.Подведение итогов. 9.Письмо.

	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема: «Звонкие – глухие звуки»	1. Установка на занятие. 2. Упражнения на мелкую моторику. 3. Характеристика звуков, различение звонких и глухих звуков. 4. Работа с пеналами. 5. Работа с кассами. 6. Динамическая пауза 7. Игра «Ищем слова и предложения по картине». 8. Подведение итогов. 9. Письмо.
III	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Насекомые» Познакомить детей с этапами развития бабочки Закрепить название насекомых, их отличие от птиц и других животных. Упражнять в образовании прилагательных от существительных; в использовании предлогов НА и НАД в предложении.	1. Установка на занятие. 2. Отгадывание загадок о насекомых, разбор загадок: почему так описал народ насекомых. 2. Сравнение насекомых с птицами, лягушкой, змеей. 3. Рассказ о том, откуда появилась бабочка. 4. Игра «Где пчела» 5. Игра «Кузнечик, бабочка, жук» 6. Упражнение «Гнездо осы – чье гнездо, дом муравья – чей домик, лапка паука – чья лапка, бег таракана – чей бег, писк комара – чей писк...» 7. Подведение итогов.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «В Звукограде пчелы угощают медом» Различать звуки и буквы. Уметь делать анализ слов и предложений.	1. Установка на путешествие в город: артикуляционная гимнастика, упражнения на мелкую мускулатуру. 2. Звуки и буквы – игра «Кого угощают пчелы и как буквы благодарят их». 3. Игра «Разложи картинки по местам» (оса, комар, жук, пчела, стрекоза, бабочка) – длинные и короткие слова. 4. Игра «Составь предложения» (Пчела дарит мед; Комар звенит; Бабочка летит.) 5. Письмо предложения Комар летит.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	Здоровье Социализация Познание	Составление рассказа «Муравейник». Продолжать развивать связную речь. Упражнять в подборе прилагательных	1. Установка на занятие. 2. Рассматривание картинок с изображением насекомых. 3. Рассматривание муравейника на картине. 4. Предложение сочинить сказку о муравье.

		Коммуникация	к существительному.	5. Подобрать к сказке героев. 6. Слушание сказок о муравьях. 7. Подведение итогов.
IV	Непосредственно образовательная деятельность на развитие лексико-грамматических навыков	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Здравствуй школа» Учить подбирать существительные к слову «школьный». Познакомить с многозначными словами, упражнять в составлении предложений с ними. Развивать внимание, мышление, воображение.	1. Стихотворение о школе 2. Готовы ли вы к школьному обучению А) Задание «Что может быть школьным?» Б) Составить предложение с многозначными словами В) Задание – зачеркнуть все буквы О Г) Решить задачу из серии «Лабиринт» Д) Превратить круги в рисунок 3. Подведение итогов.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие навыков звукового анализа, фонематического слуха, анализа предложений	Здоровье Познание Коммуникация	Тема « Экзамены в Звукограде – как рождается рассказ» Закрепить навыки звукового анализа слов, слоговой анализ, анализ предложение. Проанализировать короткий рассказ – дать ему название.	1. Установка на занятие. 2. Звуковой анализ слов КОТ, ЛАКАЕТ, МОЛОКО 3. Слоговой анализ слов 4. Анализ предложения КОТ ЛАКАЕТ МОЛОКО. Динамическая пауза 6. Задание «Прочитай рассказ». 7. Анализ рассказа – придумать название. 8. Подведение итогов. 9. Письмо – переписать предложение.
	Непосредственно образовательная деятельность на развитие связной речи	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Я – писатель» Закрепить умение составлять рассказ по картине.	1. Установка на занятие: массаж точек уха. 2. Рассматривание картин. 3. Объяснение – что можно составить по выбранной картине рассказ. 4. Выделение с детьми частей рассказа. 5. Составление рассказа 6. Подведение итогов.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного
процесса в логопедической группе ДОУ.**

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, специалистами ДООУ и семьями воспитанников

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ представлены на схемах.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой	11. Развитие памяти детей путем

структуры слова	заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Развитие двигательнo-кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений	Развитие тактильных ощущений через различные виды танцевальных движений, упражнений для мелких мышц рук
Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности	Включение в занятия распевок, заданий на различение звуков по высоте, тембру, выразительное исполнение песен
Развитие двигательного и зрительного анализаторов	Занятия с элементами логоритмики

Взаимодействие учителя-логопеда и физинструктора

Учитель-логопед	Физинструктор
Развитие двигательно-кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений	Развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук
Развитие двигательного и зрительного анализаторов	Занятия с элементами корригирующей гимнастики
Рекомендации по выбору игр и текстов к ним в соответствии с речевыми возможностями детей	Подвижные игры с использованием речевых текстов на координацию речи и движения, работой над дыханием

Взаимодействие учителя-логопеда с медицинским работником

Учитель-логопед	Медицинский работник
Изучение медицинских карточек и направлений на обследование к специалистам	
Дифференцированное воздействие при устранении речевого дефекта	Назначение специального медикаментозного лечения, стимулирующего развитие ЦНС
Использование результатов обследований в практической работе	Назначение консультаций психоневролога и других узких специалистов

Взаимодействие с семьями детей, имеющими нарушения речи.

Учитель-логопед	Родители
Диагностика уровня речевого развития каждого ребёнка	Знакомство с результатами диагностического обследования
Формирование психологической базы речи	Игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков.
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения на координацию речи и движений.

Устные и письменные консультации	Посещение занятий. Участие в жизни группы и ДОУ.
----------------------------------	--

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2017-2018 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию,

вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

3. Организационный компонент программы

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой

предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом

имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными пеналами, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Коллегиальные заключения ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу;
3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 4 шт;
3. Стулья детские – 12 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Индивидуальное зеркало – 12 шт;

9. Набор постановочных зондов – 1 шт;
10. Шкаф для пособий – 1 шт;
11. Шкаф для картотек и игрушек – 1 шт;
12. Палас – 1 шт;
13. Стенды для наглядности – 1 шт;
14. Тумбочка – 1 шт;
15. Коробки и папки для пособий.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;

3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;

- ✓ Одежда;
- ✓ Посуда;
- ✓ Игрушки;
- ✓ Насекомые;
- ✓ Профессии;
- ✓ Деревья;
- ✓ Животные и их детеныши;
- ✓ Инструменты;
- ✓ Времена года;
- ✓ Овощи
- ✓ Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Шнуровки – 8 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;

4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мозаика – 5шт
6. Набор домашних животных – 1 шт.
7. Железная дорога – 1 шт.
8. Пирамидка – 1 шт.
9. Дидактические игры – 10 шт.

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением	Микляева Ю.В.	2010	1
2.	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет)	Бойкова С.В.	2008	1
3.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	Большакова С.Е.	2008	1
4.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ	Гадасина Л.Я.	2009	1
5.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л	Гадасина	2009	1
6.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет	Гадасина Л.Я.	2008	1
7.	Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л	Пожиленко Е.А.	2009	1
8.	Воспитание и обучение детей	Филичева	2009	1

	дошкольного возраста с ОНР	Т.Б., Туманова Т.В.,		
9.	Дошкольная логопедическая служба	Под ред. Степановой О.А.	2008	1
10.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2008	1
11.	Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.	2008	1
12.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008	1
13.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
14.	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
15.	ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б	2008	1
16.	Речевая гимнастика для развития речи дошкольников	Анищенкова Е.С.	2008	1
17.	Самоучитель по логопедии	Полякова М.	2008	1

18.	Популярная логопедия	Герасимова Анна	2008	1
19.	От звука к букве	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
20.	От слова к звуку	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
21.	Поиграем в слова	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
22.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1- 2-3 периоды обучения	Гомзяк О.С.	2010	3
23.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2010	1
24.	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Кыласова Л.Е.	2012	1
25.	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	Тырышкина О.В.	2013	1

Детская литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Логопедические тесты	Косинова Е	2008	1
2.	Логопедический букварь	Тегипко Н.В.	2008	1
3.	Секреты трудных звуков	Зенцова О.	2008	1

4.	Мои первые слова		2008	1
5.	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи .	Жукова Н.С.	2008	1
6.	Букварь	Жукова Н.С.	2010	1
7.	Большая книга знаний для самых маленьких		2009	1

Периодическая литература, журналы:

№	Наименование	Год издания	Номер
1	Логопед в детском саду	2008	№ 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10
2.	Логопед в детском саду	2009	№ 1,2, 4, 5, 7, 8
3.	Логопед в детском саду	2010	№ 1,4,5
4.	Логопед в детском саду	2011	№ 4
5.	Логопед. Научно-методический журнал	2008	№ 5, 6, 7
6.	Логопед. Научно-методический журнал	2009	№ 6,8,
7.	Логопед. Научно-методический журнал	2010	№ 4
8.	Логопед. Научно-методический журнал	2012	№ 1, 2, 3,

3.4. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

ЦИКЛОГРАММА

рабочего времени учителя-логопеда Пырлик Т.В. на 2017-2018 учебный год.

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность		Работа с воспитателями группы и с методической литературой	Планирование работы	Работа с родителями, консультации	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	Итого часов
	Фронтальная	Индивидуальная и подгрупповая					
ПОНЕДЕЛЬНИК 8-00 - 14-00	9.00-10.00	с 8.00 до 9.00 с 10.00 до 12.00		12.00-13.00		13.00 – 14.00	6 часов
ВТОРНИК 8-00 - 14-00		с 9.00 до 12.00	13.00-14.00		8.00 - 9.00	12.00-13.00	6 часов
СРЕДА 8-00 - 14-00	9.00-10.00	с 8.00 до 9.00 с 10.00 до 12.00		12.00-13.00		13.00 – 14.00	6 часов
ЧЕТВЕРГ 8-00 - 14-00	9.00-10.00	с 8.00 до 9.00 с 10.00 до 12.00	13.00-14.00			12.00-13.00	6 часов
ПЯТНИЦА 8-00 - 14-00		с 9.00 до 12.00		12.00-13.00	8.00 - 9.00	13.00 – 14.00	6 часов
ИТОГО:							30 часов

**Регламент индивидуально-подгрупповой НОД учителя-логопеда Пырлик Т.В.
на 2017-2018 учебный год**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-8.15	Некрасов Н.		Горшков И.	Некрасов Н.	
8.15-8.30	Сабитов А.		Диденко И.	Сабитов А.	
8.30-8.45	Болотова М.		Попкова В.	Болотова М.	
8.45-9.00	Петерсон С.		Васильева К.	Петерсон С.	
9.00-9.15		Бикчентаев Э.			Горшков И.
9.15-9.30		Юлдашов Н.			Диденко И.
9.30-9.45		Паневин Д.			Попкова В.
9.45-10.00		Соколова Е.			Васильева К.
10.00-10.15	Ткаченко А.	Попов Н.	Ткаченко А.	Бикчентаев Э.	Попов Н.
10.15-10.30	Баскин В.	Беридзе В.	Баскин В.	Юлдашов Н.	Беридзе В.
10.30-10.45	Азанов Е.	Салимбаев А.	Азанов Е.	Паневин Д.	Салимбаев А.
10.45-11.00	Юденков Н.	Лохов И.	Юденков Н.	Соколова Е.	Лохов И.
11.00-11.15	Цибиленко К.		Цибиленко К.		
11.15-11.30	Мишина В.		Мишина В.		
11.30-11.45	Воронов А.		Воронов А.		
11.45-12.00	Васяев М.		Васяев М.		

Использованная литература:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
4. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
5. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г